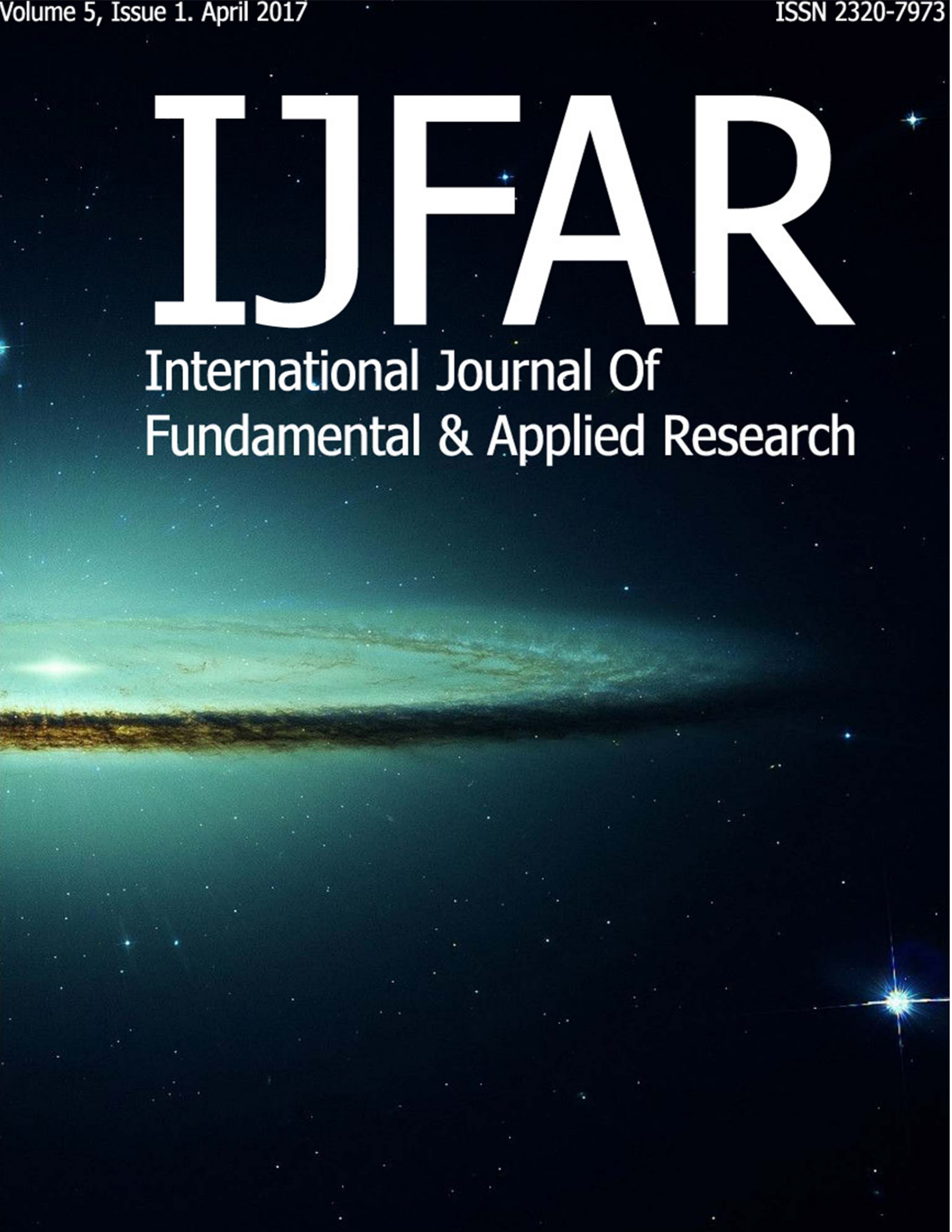


IJFAR

International Journal Of
Fundamental & Applied Research



Editorial Board

Editor-in-Chief

Dr. D.R. Tiwari
editor.ijfar@gmail.com, editor@ijfar.org

Editorial Cum Advisory Board

<p>Alex Afouxenidis Professor National Center for Social Research Athens, Greece</p>	<p>Prof. (Dr.) Jason L. Powell Professor University of Central Lancashire UK</p>
<p>Prof. Jozef Drabowicz Professor Center of Molecular & Macromolecular Studies, Polish Academy of Sciences, Sienkiewicza 112, 90-363 LODZ, Poland</p>	<p>Prof. Ismael Saadoune Professor Universite Cadi Ayyad, Faculte des Sciences at Techniques Maraktech Laboratoire de chimie des matériaux et de l'Environnement BP 549, Marakech, MAROC</p>
<p>Dr. Fardoon Jawad Admed Professor Professor Of Molecular Cell Biology, Department of Pathology, King Edward Medical university, Lahore, Pakistan</p>	<p>Dr. Neelam Gupta National Bureau of Animal Genetic Resources India</p>
<p>Dr. Vinod Singh Microbiology Department Barkatullah University, Bhopal</p>	<p>Dr. Mona Purohit Department of Legal Studies & Research, Barkatullah University.</p>
<p>Dr. Charu P. Pant Department of Geology, Kumaun University, Nainital</p>	<p>Dr. Pramendra Dev Professor & Head School Of Studies In Earth Science, Vikram university, Ujjain MP, India</p>
<p>Prof. J. P. Shrivastav Department of Geology, University Of Delhi, India.</p>	<p>Dr. L. P. Chourasia Professor & Head Department of Applied Geology, Dr. Hari Singh Gour University, Sagar, M.P. India</p>

Dr. PiyushVerma NITTTR, Bhopal	Dr. K. S. Tiwari Bhopal,MP, India
Anil Shukla Deputy Secretary NCTE, Ministry of HRD, Govt. Of India	Prof. Santosh Kumar Former Vice Chancellor Dr. H S Gour University Sagar.
Executive Editor & Owner Dr. ShashiTiwari. Circulation Manager EshaRajeTiwari	
ASSOCIATE EDITORS	
Dr. AbhaSwaroop,	Dr. AlokRastogi
Dr. SantoshBhargava	Dr. Praveen Jain
Dr. KailashTyagi	Dr. H. C. Kataria
Dr. J. S. Chouhan	Dr. PawanPandit
Dr. J. P. Shukla	Dr. U. C. Pandey Regional Director IGNOU, Bhopal.

Content

S No	Title	Authors	Page No
1	The relationship between family functioning and internet addiction in ahvaz medicine student	Foroug Riahi, Ashraf Tashakori, Hakime Roshani moghadam	01-11
2	शासकीय प्राथमिक विद्यालयों का वातावरण और माता पिता तथा विद्यार्थियों की प्रत्याशा	राजेश लोधी, माधवीलता दुबे	12-15
3	भारत में मातृ भाषा शिक्षा का इतिहास	अनिता भदौरिया	16-18
4	Late Marriages among Muslims in Kashmir: A Sociological Study of Srinagar District in Kashmir	SANJAY KUMAR MATTOO, Sudhir Kumar Sharma	19-21

The relationship between family functioning and internet addiction in ahvaz medicine student

Foroug Riahi¹, Ashraf Tashakori², Hakime Roshani moghadam³

¹ Assistant Professor, Department of Psychiatry, Golestan hospital, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

² Associate Professor, Department of Psychiatry, Golestan hospital, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

³ Student of General Medicine, Department of Medicine, Student Research Committee, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

ABSTRACT

Introduction: Domains using the Internet every day is becoming more widespread and the number of users who use the Internet for addiction is increasing day by day. And this despite the fact that Internet addiction can be harmful effects on family life, especially family life and function of the user. This study aimed to investigate the effects of Internet addiction on family functioning is designed for medical students

Methods: The method used in this research is descriptive - analytical. 94 medical student aged 20-30 years were selected using a stratified random sampling strategy and divided into two 47 members groups and one 47 members group selected randomly from general population. For this purpose, the 2 questionnaires 1-Internet addiction Test (IAT) and 2-family function assessment device questionnaire (FAD) was used. For data analysis software were used SPSS.

Results: The calculated t-test 0.041 with a significance level of 0.03 can be concluded that the Family functioning scores between students with Internet addiction and student without Internet addiction has significant difference.

Conclusion: Internet addiction caused a decline in students' family functioning.

INTRODUCTION

Information technologies, especially VoIP network many benefits in terms of access to information and communication beyond the traditional boundaries of time and space, speed and ease of doing things, reduce costs and globalization of goods and activities and knowledge brought is. Aside from these benefits, cyberspace because the human affinity for the mind and soul of charm is unmatched. Because of this proximity, the

Internet is sometimes considered an extension of the human mind. (1)

Members in the wake of the increasing use of internet and live in the virtual space a long time to find a false dependency that is difficult to get rid of it. In fact, this extreme dependence and its effects on one's life is the subject of this article. (2)

Although not yet Internet addiction is not diagnosed as a proven disease, but as an emergent behavior problem among adults in the past two decades has been known. (3,4,5)

Internet addiction can be a lack of control over excessive use of the Internet, which leads to negative consequences on human life to be defined. (6)

To explain the problematic use of the Internet as a behavioral dependency is defined diagnostic criteria are used:

1. The widespread use of the Internet, often with no sense of time or forgetting basic things.
2. The withdrawal symptoms that lead to unpleasant feelings such as depression and stress at a time when the Internet is unavailable
3. The development of tolerance which leads to the need for more and better computers and software or the need to increase the connection time
4. The incidence of adverse outcomes such as poor academic performance, social isolation, and fatigue. (7)

Excessive use of the Internet led to the destruction of natural life because Internet addiction is an increase in the frequency of depression It is in this way that excessive use of the Internet is that one can replace the valuable time spent with family and friends . So that Internet addiction causes less social interaction as well as documented a higher level Azastrs The results of another lonely addiction to the Internet, there are family responsibilities and work Azghflt neglect, vandalism, social relationships and social isolation, financial difficulties. (8)

Internet addiction is so family function Ratkhryb people with problems in everyday life people and destroying a person's relationship with the family BaazayAlso, the performance of the person's family has been destroyed is vulnerable to internet addiction. (9, 10, 11, 12 and 13)

Among age groups, the youth most at risk of Internet addiction are all because young people

are psychological maturity, resulting in a certain way are vulnerable to addictive behaviors. (14) As noted, the use of the Internet every day is becoming more widespread and the number of users who use the Internet for addiction is increasing day by day. And this despite the fact that Internet addiction can be harmful effects on family life, especially family life and function of the user.

Materials and Methods

The method used in this research is descriptive - analytical.

the following formula is calculated based on data from previous studies. (Senormanci etal; 2014).

$$\text{SAMPLE SIZE: } n = r + 1 \times \text{SD}^2 \times (Z\beta + Z\alpha / 2) / D^2$$

The sample size for a group of 47 people as a sample size of 141 was calculated for three groups. :

Among medical students University of Medical Sciences, which is known demographic characteristics including age, education, living the same 94 randomly chosen were based on testing of Internet addiction (IAT) to one group of 47 people without internet addiction as the control group and one group of 47 people with internet addiction were as Bymartqsym. Then by the Family Assessment Device (FAD) rating performance in seven areas Family 2 Family Performance Assessment Questionnaire (FAD) and finally review the (FAD), we compared the two groups together.

For this purpose, the 2 questionnaires internet addiction 1-Test (IAT) and 2-family function assessment questionnaire (FAD) was used.

1-IAT: Inventory Internet addiction doctor Kimberly Young (IAT) is a standard questionnaire. This scale consists of 20 statements and using the scale 5-point Likert scale (rarely, sometimes, often, often, always) will be evaluated. The scale score of at least 20 and a maximum of 100. Based on scores

obtained from the scale, people get in three groups of Internet addiction (scores between 20-49), at risk of Internet addiction (scores between 50-79) and internet addiction (scores between 80-100). This is a standard questionnaire and its validity and reliability have been reported in previous studies with the alpha 0.9 . The scale used in Iran's Persian Version and Nasti zaie with Cronbach's alpha 0.81. (15,16) and Ghasemzadeh with Alpha 0.88 have confirmed its reliability . (17)

2-FAD: the questionnaire to assess family functioning with descriptions McMaster Model of Family Functioning (MMFF) is designed. This tool was developed by Epstein and Balvdy and the Bishop in 1983. 60 questions and 7 subscales that 6 family life and a general family functioning measures. The 6 1. problem-solving, communication 2-, 3- roles, emotional reactions (4), (5) the formation of emotional, behavioral Adopts 6-control subscale assesses the family's 7-overall performance. Each question relates to one of the scale or size (18)

In Iran, Khosravi norm was achieved by Mohammadi and property that the overall Cronbach's alpha for the total scale was 0.94 . (19)

Descriptive statistics and statistical methods to analyze data using SPSS software. Inferential statistics include T-test for Independent variables

analysis of variance and correlation were used and.. For all the hypotheses, Significance level Considered $\alpha=0.05$.

Result:

The gender subjects of the study, women most frequently (75) around 53.2 percent, the lowest rate man (66) is about 46.8 of the sample accounted for. For age, age 26-20 years, the most frequent (92) about 65.2 percent, ages 40-34 years, the lowest rate (6) 5.4% of the sample accounted for. Using Kolmogorov -

Smirnov can be concluded that the distribution of the data related to the hypotheses is normal and can be parametric tests such as t-test and analysis of variance to assess Internet addiction and evaluation of family factors among university students Jundishapur Ahvaz be used. T test calculated 0.041 with a significance level 0.03 of less than 0.05 Can be concluded Family functioning scores between students with Internet addiction and students without Internet addiction is significant difference. which the difference is statistically significant. That means the family functioning score has a big difference between students without Internet addiction and students with Internet addiction.

In accordance with table 5 T test calculated 24.355 and , $p \text{ value} < 0.005$ for family functioning score of general population Compared with student Can be concluded The average achieved has a significant difference with average of Likert Spectrum. So with confidence level 95% ,family functioning is different between General Population and medical student.

According to multiple correlation analysis in table 6 Compare the overall family functioning of students according to $p < 0.001$, $MR = 0.39$ and significant level less than 0.05 and Positive correlation coefficients We can say with confidence level 95% decline in family functioning is related with internet addiction directly. For other subscale :1- Disruptions in problem solving Ability subscale, $p < 0.001$ and $MR = 0.59$ Suggests its directly related with internet addiction. 2- Disruption of communication with $p < 0.001$ $MR = 0.59$ is related directly with internet addiction. 3-The role of the family with $p < 0.001$ $MR = -0.69$ is related indirectly with internet addiction. 4- Control behavior subscale with $p < 0.001$ and $MR = -0.75$ is related indirectly with internet addiction. 5- Emotional response and

Emotional involvement with $p < 0.001$ and $MR = 0.76$ are related indirectly with internet addiction. In general it can be said also predictor variables are significantly correlated Together.

and its amount is large enough that The possibility of multiple linear correlation exists between them. The highest correlation is between dimensions "emotional response" and "emotional involvement"

Table 1

Cumulative Frequency	Relative Frequency	Frequency	Absolute frequency		
46.8	46.8	46.8	66	men	sex
100.0	53.2	53.2	75	women	
	100.0	100.0	141	Total	

As can be seen in the table above, most of the women (75) around 53.2percent, the lowest rate man (66) is about 46.8 of the sample accounted for.

Table 2

Cumulative Frequency	Relative Frequency	Frequency	Absolute frequency		
65.2	65.2	65.2	92	20-26	Age
95.6	30.4	30.4	43	27-33	
100.0	5.4	5.4	6	34-40	
	100.0	100.0	141	Total	

As can be seen in the table above, age 26-20 years, the most frequent (92) about 2/65 percent, ages 40-34 years, the lowest rate (6) 4.5% of its allocated .

Table 3

Kolmogorov - Smirnov Test		Variable
Significance level	Z Level	
0/54	0/801	Internet addiction
0/63	0/744	Family function

Table 4

Test result	Significance level	T test	The mean difference	The standard deviation	average	Levene test		
						Significance level	F	
Acceptable <i>H1</i>	0/03	0/041	0/23	21/4	159/97	0/01	6/29	Internet addiction
				29/5	159/73			No Internet addiction

Table 5

Variable	Test Value = 3				
	T	Value	mean difference	95% confidence interval	
				Down	up
Family Function	24.355	.000	11.48	11.33	12.52

Table 6

Regression coefficients							Ratio F The probability P	The coeffic ient of deter minati on(RS)	Multiple correlatio n (MR)	Statistical Indicators	variable
7	6	5	4	3	2	1				Predictor variables	
						β= -0/39	31/31 F=	0/15	0/39	Family function	Internet addiction
						-5/59 t=	0/001 p<				
						0/001 p<					
					-0/45 β=	β= -0/32	47/83 F=	0/35	0/59	Impairment in the ability to solve problems	
					-7/38 t=	-5/32 t=	0/001 p<				
					0/001 p<	0/001 p<					
				β=0/02	-0/47 β=	β= -0/33	31/76 F=	0/35	0/59	Disruption of communicatio n	
				0/35 t=	-5/99 t=	-5/23 t=	0/001 p<				
				0/72 p<	0/001 p<	0/001 p<					
			β=0/26	-0/03 β=	-0/33 β=	β= -0/29	40/27 F=	0/48	-0/69	Role	
			5/82 t=	-0/51 t=	-4/43 t=	-5/15 t=	0/001 p<				
			0/001 p<	0/60 p<	0/001 p<	0/001 p<					
		β= -0/33	β=0/29	-0/04	-0/21	β= -0/22	43/87 F=	0/56	-0/75	Behavior	



Corresponding Author : email : Hakime-Roshani@yahoo.com

It is likely that Internet addiction is a lack of coordination and differences between family members in many ways to be involved (Liw, Garland and Howard, 2014)(22), so that some research suggests that people with Internet addiction compared to non internet addicts family environment worse and feel parental love than they had expressed (Huang, Zhang, Wang, Zhang and Tao, 2009).(23)

Also, studies have shown that family functioning and familial conflicts with Internet addiction in youth-related (Yen, Yen Chen, Chen and Kuo, 2007)(24) and those linked to the Internet in terms of family functioning (behavioral control, emotional response, solution the problem, relationships, roles and family functioning scores) show a significant difference from the control group (Shnvrmsy, Shnvrmsy, Guclu and Konkan, 2014).(25)

The findings of Bernard and Palanty (2009) suggests that people with Internet addiction in family relations show higher levels of defects and the amount of hours of Internet use in correlation with the severity of the defect(26). Studies have shown that adolescents addicted to the Internet compared to non-addicts, family satisfaction less, feel that their parents care about them and conflicts between their parents more (Yen et al., 2007)(27), higher scores on measures of family earned (Khosravi and Alizadeh field, 1390)(28) and less satisfied than their parents are (Wang et al., 2011) (29). Internet addiction and its effects of family functioning been surveyed as a pathological emerging on students University of Medical Sciences Jundishapur. the differences in all subscales and a Rocard was statistically significant.

One of the effects of Internet addiction is dependent individuals spend less time with your family. Virtual betrayed symptoms, withdrawal, sleep disturbance Model play, need to be alone and forget about the family's

relationships and interactions. On the other hand, it should be noted that this factor is social isolation exacerbates Internet addiction among individuals (Mohseni Tabrizi et al., 1389).(30)

Shnvrmsy et al (2014) have shown that adults who have Internet addiction intimate interpersonal difficulty(25). Ahmadi and Abdul-Maleki, officer late, SE (1389) pointed out that intra-family relations and intimacy between members of the family of the factors that protect adolescents from harm makes the virtual world(31). Zarbakhsh Bahri et al (1391) have pointed intimacy, affection and trust between parents and children, strengthening relationships and has on the contrary their absence leads to distancing children from families and likely children are looking for alternatives to go vacancies intimate relationship with parents fill.(32)

Lee et al (2014)with A review of studies in the field of Internet addiction and dependent on family showed that adolescents with internet addiction less than positive relationship with parents (Cao, Sun, Hao and Tao, 2011) interpersonal conflicts between children and parents (Wang et al., 2011; Yang et al, 2009) and in relations with parents report lower levels of trust (Huang and long, 2009).(33)

Also Gunoc and Dogan (2013) have shown that support young people from families receive, particularly support for mothers and quality of relationship with him as precautionary in Internet addiction in adolescents and families with social support adequate for their children do not provide cause children exposed to the tendency of a behavior problem addictions such as smoking, alcohol and the internet are interesting because a lot of research in the field of addiction (21).(eg, Henderson, 2001; Thurlow, Lengel and Tomic, 2004) suggests that the many similarities between internet addiction and other addictions there Rejected.

Although some family problems and conflicts and interpersonal problems, especially with the parents of one of the students towards addiction to the Internet and other modern communication technologies, but this alone is not excessive use, unhealthy these new communication tools, in turn, quality disrupt the interaction of family members and family Karkdhay damage.(34,35)

This means that a reciprocal relationship between work and family issues, interpersonal and biased use of new technologies is abnormal. Of course, if Shnvrmsany et al (2014) have pointed determine the causal relationship between family problems and addiction to technology is not so easy. However, these elements can come in the form of a vicious cycle and reinforce each other exacerbate their problems.(25)

Lee et al (2014) have pointed out that the belief that family factors play a key role in the initiation and escalation of Internet addiction and pathological Internet adolescents, attention theories and experimental work a lot in recent years, but this also compelling is that internet addiction can be involved in family problems in different ways. Access to new communication such as the Internet important factor in this cycle has a negative effect on the way the interaction parent-child (Musk, 2003) which can even set the family further and cause conflicts between generation and reduced solidarity in the family is .(33,36)

Especially in our society today, teenagers and even children plenty of time to take advantage of the specific instrument of the day, while the Katz and Rice (2002) pointed out that this makes them less time with their parents spend, the while previously spent time and more time to interact directly with the family.(37)

As a positive feature of parent-child relationship quality, allocation of time between parents and children, the important factor in

reducing the loss of family solidarity (Mesch, 2003)(36).

In this connection, studies show that people who are more youth Internet addiction report feelings of loneliness and depression (Saunders et al., 2000).(38)

In this way, the lack of bonding and emotional response and reduced solidarity between members, lack of control and monitor the behavior of members and the inability to solve their problems, children implicitly understand dysfunctional family, and to cope with balance and psychological, and for relaxation Yang et al (2007) also show Impaired family function in families with adolescents with internet addiction, have suggested that Internet addiction should be as syndrome intended behavior that family functioning disrupted, causing conflict between parent and child.(39)

The role of families and parents in terms of the distribution of roles, rules of control, problem solving, attention to the emotional needs of individuals and connect members with each other, in the valley of considerable importance, and no bed of the strength and extent of the impact, with family, not equality slow. People in the family, language, social skills and ethical values and teach their culture. People of all ages to get information, help and interact interesting and enjoyable, turn to family members. And the University are also influenced by parental behavior. Thus, it can be in the form of meetings and groups responsible for these matters to educate and remind families and students. In addition to the positive effects and the amazing capabilities of the ubiquitous technology, and grinding its negative consequences, parents and authorities to be addressed.

The recommended measures such as training on how to properly use the Internet to people, especially students, increase information parents to computers and the Internet in order

to apply the correct and conscious upbringing and restrictions in this area for their children and try to improve and strengthen family ties changes in social structures and social and leisure will be effective in reducing internet addiction.

Reference

1. La Barbera D. Human development and technological revolution: The impact of Information Technologies (I.T.) on the structure of mind. Proceedings of the World congress on medicine and health "medicine meets millennium"; 2000 Jul 21-Aug 31; Hannover, Germany; 2000
2. Hasanzadeh R. eatiad be internet dar daneshjouyan: tahdidy bar salamat e ravan. Nezam e salamat 1388;1(3):79-85.
3. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association
4. Lenihan, F. (2007). Computer addiction — A sceptical view: Invited commentary on: Lost online. *Advances in Psychiatric Treatment*, 13, 31.
5. Young, K. (2010). Internet addiction over the decade: A personal look back. *World Psychiatry*, 9, 91
6. Young KS. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychol. Behav* 1998;1:237-44
7. marcantonio M. spadu-An over view of problematic internet use. *Addictive behavior j*.39(2014)3-6
8. ahmet akin and murat iskender. internet addiction and depression ; anxiety and stress. *International online journal of Educational Science*, 2011,3(1),138-148
9. Young KS, Rogers RC. The relationship between depression and Internet addiction. *Cyberpsychol Behav* 1998;1:25–8
10. Young KS. Internet addiction. *Am Behav Sci* 2004;48:402–15.
11. Lin SSJ, Tsai CC. Sensation seeking and Internet dependence of Taiwanese high school adolescents. *Comput Hum Behav* 2002;18:411–26.
12. Yen JY, Yen CF, Chen CC, Chen SH, Ko CH. Family factors of Internet addiction and substance use experience in Taiwanese adolescents. *Cyberpsychol Behav* 2007;10:323–9.
13. Park SK, Kim JY, Cho CB. Prevalence of Internet addiction and correlations with family factors among South Korean adolescents. *Adolescence* 2008;43:895–909.
14. Czinca J, Hechanovabpages R. Internet Addiction: Debating the Diagnosis. *Jou*
15. Nastiezaie N. The relationship between general health and internet addiction. *Zahedan Journal of Research In Medical Science*. 2009; 11(1):57-63. (Persian).
- Article I. 16- Salehi M, Norozi Khalili M, Hojjat SK, Salehi M, and A Danesh A. Prevalence of Internet Addiction and Associated Factors Among Medical Students From Mashhad, Iran in 2013 *Iran Red Crescent Med J*. 2014 May; 16(5): e17256. PMID: PMC4082516
- 17- Ghasemzadeh L, Shahraray M, Moradi AR. The study of degree of prevalence to internet addiction and relation with loneliness and self esteem in high school student of Tehran. *Journal of education*. 2007;23(1):41-68. (Persian).
- 18- Epstein NB, Baldwin LM, Bishop DS. The McMaster Family Assessment Device. *J Marital Fam Ther* 1983;9:171–80.
- 19- Zadehmohammadi A, Malek khosravi GH. Barresi e moghaddamaty va vijegi hay e ravan sanji va eatebar yabi e megghias e sanjesh e karkard e khanevade FAD. *Fasl name khanevade pajouhi*, 5(2):69-89.
- 20- Ks Yang. Internet addiction :symptom ,evaluation ,and treatment. 1999

- 21-Gunuc S, Dogan A: The relationship between Turkish adolescent, internet addiction, their perceived social support and family activities. *Comput Human Behav.*2013;2197-2207.
- 22-Li. W., Garland,E. ,Howard. M..2014. Family factor in internet addiction among chinese youth .A review of english and chinese language studies. Elsevier science publisher.393-411.
- 23-Tao R., Haung X., Wang J.,Zhang H., Zhang Y., Lim. 2010. Proposed diagnostic criteria for internet addiction. 2010.105(3)556-64.
- 24-Yen JY, Yen CF, Chen CC, Chen SH, Ko CH. Family factors of Internet addiction and substance use experience in Taiwanese adolescents. *Cyberpsychol Behav* 2007;10:323-9.
- 25- Senormanc Om, Senormanci Gu, Guclu OY,Konkan Ra. Attachment and family functioning in patient with internet addiction. 2014. *General hospital psychiatric*36(2014)203-207.
- 26-Bernardi S.,Palanti S.(2009)Internet addiction :descriptive clinical study focusing on comorbidity and dissociative symptom . *Coput psychiatry* 50:510-516.
- 27-Yen,J.,Ko,C., Yen C.(2007). Comorbide psychiatric symptom of internet addiction:Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), depression, social phobia and hostility.*J Adolsce Health.*41;93-8.
- 28-Khosravi z.,Alizade O.(1390) .The relationship between internet addiction and family functioning and psychiatry health in student.*J Psychological Educational Studies:*8(14)59-80.
- 29-Wang,H., Zhou, X., Lu,C., Wu,J., Deng, x., Hong,L.(2011)Problematic internet use in high school student in guangdong province, china *plos one.*6(5)e 19660.
- 30-Mohseni e Tabrizi,A., Hoveyda,L., Omid,F.(2010). Drowning in cyberspace and personal and psychological side effects: Scrolling of Young Internet users in Tehran. *Journal of social science.*2010(Autumn)vol.4 No3.
- 31-Ahmadi,KH., abdolmaleki, H.et al.(1389) The role of family Factors in type and amount of internet using. *Behavioral Sciences Journal of Baqyat Allah University.*No4.
- 32-Zar fakhsh bahri, M.R., Khademi M.J.Rashedi V. Feeling lonely and internet addiction in student.*J Health Promotion Management.*1391.(2).
- 33-Lee YH.,Koch, Chou C. (2014). Revisiting internet addiction among taiwanese student: A cross sectional comparison of student expectation, online gaming, online social interaction. *J Abnorm child psychol.* 10.1007/s10802-995-4.
- 34-Henderson.(2001). Understanding addiction.Mississippi university press of mississippi.
- 35- Thurlow, C., Lengel, L., and Tomic A,(2004). Computer mediated communication : Social interaction and the internet.thousand oaks, CA: Sage ,2004.vil256pp.
- 36-Mesch G.S. (2003).The family and the internet:"the israeli case " *social science quarterly.* Vol 84. No4.pp 1038-1050.
- 37-Katz,J.E. ,Rice,R.E.(2002). Social consequence of internet use :Access, involvement and interaction.Cambridge ,MA :MIT press.
- 38-Sanders,C.E., Field T.M., Dieg,O.M., Kaplan,M.(2000).The relationship of internet addiction to depression and social isolation among adolescents.*Adolesce,*35,237-42.
- 39-Yang s.,Tang C.(2007).Comparison of internet addicts in taiwane high school. *Computer in Human Behavior*23.79-96.

शासकीय प्राथमिक विद्यालयों का वातावरण और माता पिता तथा विद्यार्थियों की प्रत्याशाएँ

राजेश लोधी
शोधार्थी, समाजशास्त्र
बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय
भोपाल (मध्य प्रदेश)

माधवीलता दुबे
शोध निर्देशक
प्राध्यापक, समाजशास्त्र शासकीय स्नातकोत्तर
महाविद्यालय, भेल, भोपाल म.प्र.

सारांश

शिक्षा के अधिकार के कानून (आर.टी.ई.) तथा सर्व शिक्षा अभियान के लागू होने से प्राथमिक विद्यालयों में नामांकन दर में उल्लेखनीय बढ़ोत्तरी हुई है। उच्च नामांकन दर के कारण सरकारी स्कूलों पर दबाव पड़ा है कि वे बच्चों को रोके रखें और उनके अभिभावकों की न्यूनतम आवश्यकताओं को पूरा कर सकें। ऐसी स्थिति में यह देखना समीचीन होगा कि क्या सरकारी विद्यालयों का वातावरण (इथॉस) अभिभावकों व विद्यार्थियों की प्रत्याशाओं को पूरा करने में सहायक है? एक स्कूल का इथॉस स्कूल समुदाय के स्परिट तथा विश्वास के अपूर्व लक्षणों से मिलकर बना होता है और अकादमिक व शैक्षिक महत्वाकांक्षाओं के द्वारा प्रदर्शित होता है। यह विद्यार्थियों, अध्यापकों तथा अभिभावकों का स्कूल के बारे में सामूहिक व साझा विश्वास है जिसको विकसित होने में लम्बा वक्त लगता है। यह विद्यार्थियों से अध्यापकों की प्रत्याशा तथा विद्यार्थियों व स्कूलों से अभिभावकों की प्रत्याशा में वृद्धि करता है।

प्रस्तावना:-

वर्ष 2000 में सर्व शिक्षा अभियान की शुरुआत की गई तथा इसके तीन मुख्य लक्ष्य निर्धारित किये गये 6-14 वर्ष आयु वर्ग के समस्त बच्चों को वर्ष 2010 तक स्कूलों, शिक्षा गारंटी योजना केन्द्रों, ब्रिज पाठ्यक्रमों में सम्मिलित करना, समस्त प्रकार के भेदभाव प्राथमिक शिक्षा से 2007 तक तथा बुनियादी शिक्षा से 2010 तक समाप्त करना, प्राथमिक शिक्षा की गुणवत्ता पर बल देते हुए 2010 तक सभी को शिक्षा मुहैया कराना। इसी संदर्भ में भारतीय बच्चों के लिए अनिवार्य प्रारम्भिक शिक्षा के अधिकार का कानून 'द राइट ऑफ चिल्ड्रेन टू फ्री एंड कंपलसरी एजुकेशन एक्ट, 2009'। अप्रैल 2010 से पूरे देश में सिद्धांततः लागू कर दिया गया। उत्तर प्रदेश सरकार ने भी शुरुआती हिचकिचाहट के बाद अगस्त 2011 से इस कानून को लागू कर दिया है। एम.एच.आर.डी. के नवीनतम आँकड़ों के अनुसार स्कूल में नामांकन दर लगभग 98 प्रतिशत तक पहुँच गई है लेकिन इसके साथ ही कक्षा 1 से 8 तक सभी वर्गों के विद्यार्थियों द्वारा विद्यालय छोड़ने का प्रतिशत 48.80 है। उच्च

नामांकन दर तथा विद्यार्थियों द्वारा स्कूल छोड़ने की दर में बढ़ोत्तरी इस बात का सूचक है कि विद्यार्थी स्कूल तो पहुँच रहे हैं। लेकिन स्कूल विद्यार्थियों को रोकने में असमर्थ हो रहे हैं। उच्च नामांकन दर से स्पष्ट है कि इस संदर्भ में सरकारी स्कूलों पर भी दबाव बना है कि वे बच्चों को स्कूल लाएँ, उनको रोके रखें और उनके अभिभावकों की न्यूनतम प्रत्याशाओं को पूरा कर सकें। अतः इस अभाव को पूरा करने के लिए एक सुंदर व स्वस्थ वातावरण प्रदान करना स्कूल का कर्तव्य हो जाता है, पर वास्तविक व्यवहार में हम इस आदर्श से बहुत दूर हैं। पहली बार पढ़ने का अवसर मिलने पर विद्यार्थी व अभिभावक उत्साहित हैं। ऐसी स्थिति में यह देखना समीचीन होगा कि क्या सरकारी विद्यालयों का वातावरण (इथॉस) अभिभावकों व विद्यार्थियों की प्रत्याशाओं को पूरा करने में सहायक है? इसके लिए पहले हमें स्कूल वातावरण (इथॉस) क्या है और किसी भी स्कूल के लिए यह क्यों महत्वपूर्ण है, इसे समझना होगा।

स्कूल वातावरण (इथॉस)

विभिन्न स्कूलों में समान पाठ्यक्रम व समान मापदण्डों के होते हुए भी उनकी शैक्षिक गुणवत्ता में अन्तर होता है। ऐसा क्यों है? इसका उत्तर विद्यालय के शैक्षिक वातावरण से संबंधित है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में स्पष्ट कहा गया है कि विद्यालयी वातावरण तथा विद्यार्थियों की अकादमिक निष्पत्तियों में गहरा संबंध है। इथॉस वे विश्वास और अभ्यास हैं जिनको स्कूल अपनाते हैं और जिनके द्वारा संचालित होते हैं। हम स्कूल के अन्दर कुछ समय के लिए जाते हैं तथा स्कूल के बारे में जो कुछ अनुभव करते हैं, वही उस स्कूल के इथॉस को अभिव्यक्त करता है। *(टॉरिंग्टन तथा वेटमैन, 1989)*। एक स्कूल का इथॉस स्कूल समुदाय के स्परिट तथा विश्वास के अपूर्व लक्षणों से मिलकर बना होता है और अकादमिक व शैक्षिक महत्वाकांक्षाओं के द्वारा प्रदर्शित होता है। स्कूल में व्यक्तिगत संबंधों की प्रकृति, सामाजिक अभिवृत्ति व उत्तरदायित्व इसे प्रभावित करते हैं। स्कूल इथॉस कई कारकों द्वारा प्रभावित होता है राजनैतिक, आर्थिक, सामाजिक और ऐतिहासिक संदर्भ : स्थानीय समुदाय की प्रकृति : अभिभावक, अध्यापक और विद्यार्थी जो स्कूल में उपस्थित होते हैं तथा इन विभिन्न कारकों के मध्य संबंध। स्कूल इथॉस का प्रत्यक्षण किस प्रकार होता है और कैसे इसे व्यवहार में लाया जाता है, यह महत्वपूर्ण है *(रटर, 1974)*। अर्थात् विद्यालय के समस्त हितधारक *(स्टेकहोल्डर)* विद्यालय को किस तरह से देखते हैं और विद्यालय के बारे में कैसा महसूस करते हैं? *ग्राहम (1998) तथा फिशर (1999)* ने स्कूल इथॉस का विस्तृत अध्ययन करके इसके निम्नलिखित पक्ष बताए हैं एक साझा दृष्टि तथा उद्देश्य, साझा विश्वास, विद्यार्थी सहभागिता सम्प्रेषण, नेतृत्व क्षमता तथा समूह में काम करने की भावना आदि। इस संबंध में विभिन्न अध्ययन महत्वपूर्ण रोशनी दिखाते हैं। *लिकोना (1991), डेकिन (2002) तथा मिलन (2006)* ने अध्यापकों तथा विद्यार्थियों के अन्तर्सम्बन्धों के आधार पर सकारात्मक स्कूल इथॉस को चिन्हित किया। *काटजे (1998) तथा जोन्स (2006)* ने पाया कि स्कूल इथॉस अध्यापकों तथा विद्यार्थियों की उत्तरदायित्वता पर निर्भर रहता है। *डोनेली (1999)* ने स्कूल द्वारा प्रस्तावित इथॉस तथा स्कूल में अन्तःक्रिया द्वारा उभरे इथॉस का परीक्षण करके बताया कि स्कूल इथॉस समुदाय से सीधे जुड़े होते हैं। *कोवान (2004)* ने अपने अध्ययन में पाया कि

सकारात्मक स्कूल इथॉस अध्यापकों तथा विद्यार्थियों के बीच धनात्मक संबंध, अपने स्कूल पर गर्व, अपने स्कूल से जुड़े रहने की भावना, स्कूल के मूल्य तथा स्कूल समुदाय जैसे कारकों पर निर्भर होता है। *नूगेण्ट तथा मूनी (2008)* ने बताया कि स्कूल इथॉस की कुंजी लोकतांत्रिक भावना और अभिभावकों की स्कूल में उच्च स्तर पर सहभागिता हैं। सीखने की प्रक्रिया सामाजिक संबंधों के ताने-बाने में लगातार चलती रहती है। चेतन और अचेतन रूप से असंरचित समय में अपने विद्यालय के वातावरण (इथॉस) से निरंतर अंतःक्रिया करते रहते हैं।

अभिभावकों व विद्यार्थियों की विद्यालय से प्रत्याशा

प्रत्येक सरकारी विद्यालय में वार्ड शिक्षा समिति, अभिभावक-अध्यापक समिति तथा मातृ-अध्यापक समिति का प्रावधान है, जिनका उद्देश्य अभिभावकों तथा समुदाय को स्कूल ले जाना व स्कूल को समुदाय से जोड़ना होता है, जिससे समुदाय जाने कि उनके बच्चों को स्कूल क्या सिखा रहा है तथा स्कूल समुदाय की न्यूनतम आवश्यकताओं को समझ सके, जिससे उचित शैक्षिक वातावरण का निर्माण किया जा सके। पूरे सत्र के दौरान एक दो अवसरों को छोड़कर कोई अभिभावक कभी स्कूल में नहीं मिला (ये अक्सर छात्रावृत्ति से संबंधित थे)। जुलाई माह में प्रधानाध्यापक तथा शिक्षा मित्र ने मलिन बस्ती पहुँचकर सर्वे किया क्योंकि सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत 'स्कूल चलो अभियान' कार्यक्रम के लिए ऐसा आवश्यक था। इसके बाद यह संयोग कभी नहीं हुआ कि शिक्षण स्टाफ समुदाय के पास गया हो या अभिभावक ही स्कूल आये हों। शोध के दौरान 41 विद्यार्थियों के माता-पिता से अलग-अलग बातचीत की गयी सभी अभिभावक अपने बच्चों को स्कूल जाने के लिए कहते हैं। लेकिन वे ये नहीं देख पाते कि वे पढ़ रहे हैं या नहीं (सभी अभिभावक कामकाजी हैं तथा 7 को छोड़कर सभी निरक्षर हैं सभी अभिभावक अपने बच्चों को स्कूल भेजते हैं, उनकी न्यूनतम प्रत्याशाएँ हैं बच्चा लिखना-पढ़ना सीख जाए। एक अभिभावक का कहना था "लड़का नाम लिखना सीख जाए, अनपढ़ नहीं कहलाए, कम से कम स्कूल उसे इतना सिखा दे कि चिट्ठी वगैरह अच्छी तरह से पढ़ ले, कुछ लिखना सीख जाए,

हिसाब-किताब कर ले ताकि कोई उसे बेवकूफ न बना पाए। एक अभिभावक का कहना था “आजकल तो पढ़ने में काफी सुविधाएँ मिल रही हैं, हम लोग चाहते हैं कि ये कम से कम 10वीं तक ही पढ़ जाए ताकि सरकारी नौकरी (चतुर्थ श्रेणी कर्मचारी) मिल जाए, लेकिन आप खुद देखिए कि मास्टर लोग पढ़ाते ही नहीं हैं। इससे अच्छा है कि घर बैठ जाए।” स्कूल की तरफ से कभी कोई कोशिश नहीं की जाती कि अभिभावक स्कूल तक आये, जबकि इससे संबंधित रजिस्टर हमेशा भरे रहते हैं। स्कूल अभिभावकों की न्यूनतम प्रत्याशा-बच्चे की संज्ञानात्मक क्षमता का विकास करना – को भी पूरा करने में असमर्थ हो रहा है, जिससे अभिभावकों में उदासीनता है। वो अपने बच्चों से काम भी नहीं कराना चाहता, उसे स्कूल भेजता है। वहीं स्कूल इस अवसर को भी हाथ से निकल जाने दे रहा है। एक अभिभावक के विचार थे “अभी हम बच्चों को स्कूल भेजते हैं, ताकि वे पढ़ें, लिखें। बाहर काम करने की भी उम्र होती है। अभी तो ये अधिक से अधिक पढ़ जायें।” अभिभावकों की प्रतिक्रिया से स्पष्ट है कि उनकी आशाएँ बहुत ज्यादा महत्वाकांक्षी नहीं हैं और वे चाहते हैं कि स्कूल सामान्य किस्म की संज्ञानात्मक योग्यताओं का विकास विद्यार्थियों में करें। परन्तु विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को देखकर लगता है कि स्कूल इन आशाओं को पूरा नहीं कर पा रहे हैं, जिसकी वजह से अभिभावकों का आरम्भिक उत्साह उदासीनता में बदल जाता है। विद्यार्थियों की कम उपस्थिति के बारे में एक अभिभावक का कहना था “क्या करेगा रोज-रोज स्कूल जा के। वहाँ कुछ पढ़ता तो नहीं। ये कक्षा-4 में पढ़ता है, स्कूल वाले इसे इसका नाम तक लिखना नहीं सिखा पाये।”

सुझाव

विद्यालयों में पठन-पाठन के उचित वातावरण (इथॉस) के लिए तुरन्त ध्यान देने की आवश्यकता है। अभिभावकों की न्यूनतम प्रत्याशाओं – विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक क्षमता का विकास (पढ़ना, लिखना, हिसाब-किताब) को पूरा करने के लिए स्कूलों की जवाबदेही सुनिश्चित करके हम विद्यार्थियों, शिक्षकों व अभिभावकों को स्कूल से जोड़ सकते हैं ताकि ये सब जुड़ाव महसूस करके गर्व कर सकें कि हमने कुछ सिखा तथा हमने कुछ सिखाया।

संदर्भ

कोवान, एल., (2004) : डज पाजीटिव स्कूल स्पिरिट एलाऊ स्टूडेंट्स टू इंगेज मोर पाजीटिव इन लर्निंग एण्ड अचीव ग्रेटर सक्सेस, रिट्रीव्ड ऑन, 15 मार्च, 2009 फ्राम <http://www.riu.org/uk/ap/waitakingrlsschool.htm>.

डेकिन सी.आर. (2002) : ट्रान्सफार्मिंग विजन्स मैनेजिंग वैल्यूज इन स्कूल्स ए केस स्टडी मिडिलसेक्स, लन्दन रिट्रीव्ड आन 10 मार्च, 2009 फ्राम <http://www.becal.org.uk/ic/policies/managengvalueschapter4.pdf>

फिशर, आर. (1999) : आल्टरनेटिव्स टू एक्सक्लूजन् फ्राम स्कूल..... टीचिंग चिल्ड्रेन टू लर्न, न्यूयार्क सेज।
ग्राहम, (1998) : एजुकेटिव इंपोर्टन्स आफ इथॉस, डेविस स्मिथ (2008) में उद्धृत स्कूल इथॉस : ए प्रोसेस फार इलिसिटिंग द व्यूज आफ प्यूपिल्स सैण्डवेल : चाइल्ड साइकोलाजी सर्विस
जोन्स, आर. (2006) : ए हायर एजुकेशन इथॉस – ए रिवीव ऑफ इन्फार्मेशन एंड लिटरचर टू द क्रिएशन आफ एन इथॉस आफ एच ई इन द कान्टेस्ट आफ एफ.ई. रिट्रीव्ड आन 3 अप्रैल 2009 फ्राम <http://www.pace.stir.uk/weatherald52.htm>

काटजे, एम. (1998) : रीजन्स फार एन इथॉस आफ डाइवर्सिटी-ए सरगन टू द कनवर्टेड, जनरल फार एजुकेशनल रिफार्म इन नामीबिया, वाल्यूम 7, पृ. 43-58

लिकोना, टी. (1991) : क्लाइमेट, रिट्रीव्ड फार 25 मार्च, 2009 फ्राम <http://www.NCpublicschool.org>

मिलन, डी. (2006) : आई.एम. सेफ रिट्रीव्ड आन 11 फरवरी, 2009 फ्राम <http://www.iamsafe.ca/homeen.php>

एन.सी.ई.आर.टी (2008) : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, नई दिल्ली,

नूगेण ट, एम. एंड मूनी, सी. (2008) : द एजुकेट
टूगेदर इथॉस एंड पैरेण्टल पार्टिसिपेशन, इंटरनेशनल
जर्नल आफ लीडरशिप इन एजुकेशन, 2,2,81–102

रटर (1974) : एज साइटेड इन कैरोलिन (1979) ए
पर्सपेक्टिव ऑन द रिलेशनशिप बिटवीन स्कूल इथॉस
एंड स्टूडेंट्स एकेडमिक एचीवमेंट अनपब्लिस्ड
डिजर्शन, यूनिवर्सिटी आफ ब्रिटिश कोलम्बिया रिट्रीव्ड
आन 12 दिसम्बर 2008 फ्राम
[http://wwwir.lib.sfu.ca/
dspace/bitsream/1892/6892/i/b1506
0573.pdf](http://wwwir.lib.sfu.ca/dspace/bitsream/1892/6892/i/b15060573.pdf)

टोरिंग्टन एंड वेटमैन, (1989) : एज साइट 3 इन
कैटलिन डोनेली (1989) डिफरेन्स इन स्कूल्स : ए
क्वेश्चन आफ इथॉस रिट्रीव्ड आन 25 जनवरी 2009
फ्राम
[http://wwwleeds.ac.uk/edicol/docume
nts/00001274.htm.s](http://wwwleeds.ac.uk/edicol/documents/00001274.htm.s)

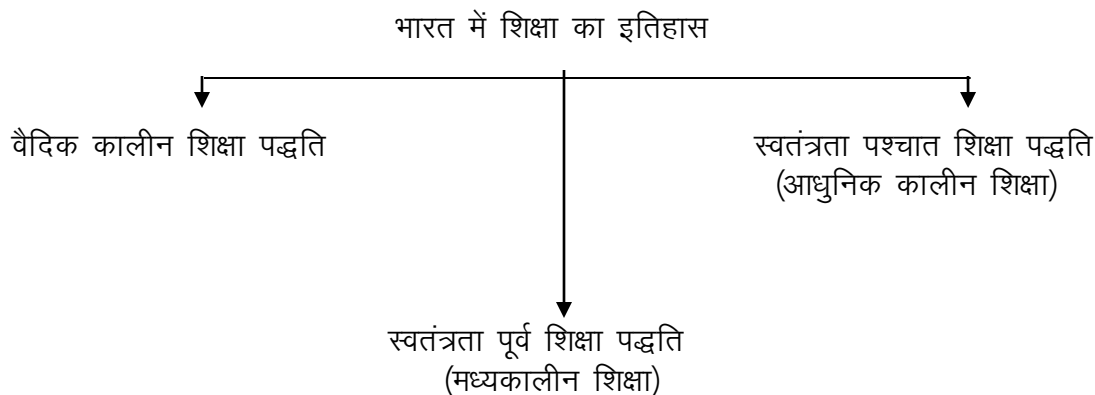
लेख

भारत में मातृ भाषा शिक्षा का इतिहास

अनिता भदौरिया

विभागाध्यक्ष ,भाषा विभाग
करियर महाविद्यालय,
भोपाल (मध्य प्रदेश)

शिक्षा व्यक्ति के विकास का एक महत्वपूर्ण साधन है जो जन्म के पूर्व से मृत्युपर्यन्त जारी रहती है। प्राचीन काल से ही शिक्षा शब्द का प्रयोग किसी न किसी रूप में होता चला आया है। शिक्षा मानव को पश्विक प्रवृत्तियों से ऊँचा उठाकर सभ्य और सामाजिक प्राणी बनाती है। शिक्षा के माध्यम से समाज अपनी सभ्यता व संस्कृति की रक्षा करते हुए उसे एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को स्थानान्तरित करते हैं। अतः मानव की आंतरिक शक्तियों का स्वाभाविक, सामंजस्यपूर्ण एवं प्रगतिशील विकास ही शिक्षा है। भारत में शिक्षा के इतिहास पर यदि हम दृष्टिपात करें तो यह तीन रूपों में हमारे सम्मुख प्रस्तुत होती है।



वैदिक कालीन शिक्षा पद्धति

इस काल में शिक्षा का मूल आधार वेद रहे हैं। वेदों में ऋग्वेद को आदि वेद माना गया। इसमें ऋचाओं द्वारा ईश्वर, आत्मा, पुनर्जन्म, जीव सृष्टि पलय, कर्मफल, वर्षा, आश्रम, अध्ययन आदि विषय का ज्ञान दिया गया।

यजुर्वेद के माध्यम से सोलह संस्कार, शिक्षा, समाज, राज्य, गणित, कृषि, वैद्यक, रसायन, ज्योतिष, यंत्र, युद्ध, संगीत, आहार, भवन निर्माण आदि की विवेचना की गई। सामवेद के माध्यम से उपासना तथा अथर्ववेद में आत्मज्ञान की बात कही गई है।

इस प्रकार वैदिक काल में शिक्षा को शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक व सामाजिक विकास का एकमात्र साधन के रूप में स्वीकार्य किया गया। इस काल में संस्कृत भाषा को प्रमुख स्थान प्राप्त था। उपनयन संस्कार के पश्चात् बालक 'गुरुकुल' में रहकर ब्रम्हचर्य का पालन करते हुए शिक्षा ग्रहण करते थे। वेदों के अध्ययन अध्यापन द्वारा आध्यात्मिक एवं लौकिक अर्थात् परा व अपरा दोनों की प्रकार की विद्याओं में ज्ञान प्राप्त करते थे। शिक्षण कार्य मौखिक रूप में किया जाता था। वाद-विवाद, शास्त्रार्थ प्रवचन, व्याख्या, शंका-समाधान व प्रश्नोत्तर के माध्यम से विद्यार्थी ज्ञान प्राप्त करते थे। इस काल में छात्रों को शिक्षण के बदले किसी प्रकार का नियमित शुल्क नहीं देना पड़ता था। शिक्षोपरान्त अपनी सामर्थ्य व शक्ति के अनुसार गुरु दक्षिणा अवश्य दी जाती थी। इस काल में गुरु को

शिष्य के आध्यात्मिक पिता के रूप में स्वीकार किया जाता था। शिष्य गुरु की आज्ञा के शिरोधार्य करना अपना परमकर्तव्य समझता था।

स्वतंत्रता पूर्व शिक्षा पद्धति (मध्यकालीन शिक्षा)

सूत्र युग के पतनोपरान्त भारत में बौद्ध युग का आगमन हुआ जिसका काल ई.पू. 500 से लेकर 1200 ई. तक रहा। 1712 ई. में मुहम्मद बिन कासिम के नेतृत्व में प्रथम बार इस्लाम धर्म के अनुयायियों ने आक्रमण किया। 1192 से 1707 ई. तक मुगलों का साम्राज्य रहा जिन्होंने मध्यकालीन शिक्षा पद्धति को निर्धारित किया। गुलाम वंश के शासकों ने शिक्षा को सम्मान दिया। अमीर खुसरो ने बलवन के दरबार में रहकर अपनी रचनाएं लिखीं। खिलजी शासक जलालुद्दीन ने पुस्तकालय बनवाया। तुगलक शासक फिरोज ने हिन्दू-शिक्षा के प्रति उदारवादी दृष्टिकोण अपनाते हुए 30 मदरसों का निर्माण करवाया। लोधी व सैयद वंश के राजाओं ने शिक्षा के क्षेत्र में कोई विशेष कार्य नहीं किया।

मुस्लिमकालीन शिक्षा व्यवस्था में इस्लाम धर्म को ऊँचा स्थान दिया गया। इनका मूल उद्देश्य इस्लामी संस्कृति का प्रचार-प्रसार करते हुए धर्म की सहायता से मुस्लिम शासन का दृढ़ीकरण था। 'मकतब' – इस्लामी शिक्षा के प्रारंभिक केन्द्र थे तथा 'मदरसे' उच्च शिक्षा का केन्द्र थे जिनमें भौतिक तथा धार्मिक दोनों प्रकार की व्यवस्था थी। मौखिक शिक्षण के आधार पर विषय वस्तु को कंठस्थ करने पर विशेष बल दिया जाता था। अनुशासनहीनता पर कठोर दण्ड का प्रावधान था।

इस प्रकार मध्यकालीन शिक्षा अलौकिक एवं लौकिक शिक्षा का समन्वय जान पड़ती है जो व्यक्तिगत संपर्क के साथ व्यावहारिकता पर जोर डालते हुए उच्चकोटि के सरस मुस्लिम साहित्य का सृजन को प्रोत्साहित करती रही। इस काल में बौद्धिकता के स्थान पर भौतिकता को अधिक महत्व दिया गया था। शिक्षा अरबी-फारसी के निश्चित दायरे में निदर्यता पूर्वक अपना दम तोड़ती प्रतीत होती है।

मुगलकालीन शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य इस्लाम धर्म का प्रचार-प्रसार रहा है। संस्कृत व हिन्दी के स्थान पर उर्दू, अरबी व फारसी भाषाओं का अध्ययन प्रचलित था। शिक्षण विविध मुख्यतः व्याख्या विधि थी। इस काल में गुरु-शिष्य संबंध एक प्रशासक व उसका मातैद के जैसा था। इस काल में अनुशासन स्थापित करने की विधि दमनात्मक थी। विवाह व पर्दा प्रथा का प्रचलन होने से स्त्री-शिक्षा उपेक्षित हो गई थी। इस काल में व्यवसायिक शिक्षा की ओर पर्याप्त ध्यान दिया गया। इस काल में सामान्य शिक्षा के साथ विशिष्ट शिक्षा जैसे- घुड़सवारी, अस्त्र-शस्त्रों का संचालन, युद्ध नीति, व्यूह रचना, किलेबंदी, कूटनीति आदि की शिक्षा दी जाती थी।

मिशनरियों के शिक्षा कार्य

मिशनरियों का मूल उद्देश्य भारत में अपने धर्म का प्रचार-प्रसार करना था। मिशनरियों को भारत में आधुनिक शिक्षा पद्धति का प्रवर्तक होने का सम्मान भी प्राप्त है। इन्होंने शिक्षा के माध्यम से एकेश्वरवाद, मूर्ति पूजा का विरोध, समान्ता एवं भ्रातृत्व, आत्मा की पवित्रता, अहिंसा को महत्व देते हुए जीवन के प्रति सुखमय दृष्टिकोण दिया।

लार्ड मैकाले की शिक्षा नीति

मैकाले ने भारतीय शिक्षा व्यवस्था को प्रगति के पथ पर आरुढ़ करने का कार्य किया। इन्होंने विज्ञान के ज्ञान के लिए अंग्रेजी भाषा को माध्यम के रूप में स्वीकार किया तथा भाषा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी को वरीयता प्रदान करने की बात कही। भारत के राजनैतिक पतन तथा शिक्षा में उपस्थित मूलभूत समस्याओं का सारा दोष मैकाले को जाता है। जिन्होंने भारतीयों को दो वर्गों में विभक्त कर दिया व अंग्रेजी, अंग्रेजियत और अंग्रेजी शिक्षा को स्थापित किया। तथा मैकाले की शिक्षा पद्धति द्वारा कलर्क जैसे सरकारी मुलाजिमों को तैयार किया जाना ही शिक्षा के प्रति मोह का आधार बना।

स्वतंत्र भारत में शिक्षा

पूरातन कालीन भारतीय शिक्षक भारतीय संस्कृति, राष्ट्रियता, विश्वबंधुत्व और मानव कल्याण की भावना से संतुष्ट थी। विदेशियों के सत्ता प्रभाव में भारतीय शिक्षा का लोप कर भारतीय संस्कृति की मूल भावनाओं को ठेस पहुँचाई।

भारत के दूरदर्शी नेताओं, समाज सुधारकों और धार्मिक प्रेरकों ने इस संकिर्णता पर ध्यान दिया और समाज में भारतीयता, राष्ट्रीयता व धार्मिकता के भाव लाने के प्रयास किये। 19वीं सदी में ब्रम्ह समाज, आर्य समाज, प्रार्थना समाज, थियोसोफिक सोसायटी, रामकृष्ण मिशन के माध्यम से शैक्षिक क्रान्ति का प्रारंभ हुआ। विश्व भारतीय (शान्ति निकेतन), गुरुकुल प्रणाली (वनस्थली विद्यापीठ) (महिला), अरविन्द आश्रम, राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान (जामिया मिलिया, काशी और गुजरात विद्यापीठ) जैसे संस्थानों ने स्वतंत्र भारत में भारतीय शिक्षा को एक नवीन दशा और दिशा प्रदान की। वर्तमान शिक्षा के दोषों को दूर करने के लिये गाँधी जी ने शिक्षा में क्रांतिकारी परिवर्तन किये और ये कहा “पुस्तकों को दिमाग में भरने की आवश्यकता नहीं है वरन् इन्हें व्यवहार में उतारने की जरूरत है।” 1936 में हरिजन पत्र द्वारा अपने विचार का प्रचार करना प्रारंभ किया जिसने आधारभूत शिक्षा को जन्म दिया। वर्धा शिक्षा योजना के माध्यम से स्वावलम्बन पर जोर दिया गया।

विश्वविद्यालयीन शिक्षा का विकास आधुनिक भारत में दिखाई देने वाली उच्च शिक्षा व्यवस्था अंग्रेजों की देन थी जिसमें प्रमुख चरण महाविद्यालय ईकाईयों, विश्वविद्यालय ईकाईयों का योग था।

भारत में प्रशासन की दृष्टि से दो प्रकार से विश्वविद्यालय स्थापित हुये जिसमें पहला केन्द्रीय विश्वविद्यालय था जिनके व्यय एवं प्रबंध का सम्पूर्ण भार केन्द्रीय सरकार पर था। राज्य विश्वविद्यालय राज्य द्वारा शासित थे जिनके व्यय एवं प्रबंधन का सम्पूर्ण भार राज सरकार का था। इन्हें तीन वर्गों में विभाजित किया गया:—

- (1) सम्बंधक विश्वविद्यालय
- (2) एकात्मक विश्वविद्यालय
- (3) संधात्मक विश्वविद्यालय

राष्ट्रीय शिक्षा नीति की कार्य योजना (1986) में स्वायत्तशासी कालेजों की स्थापना की गई। स्वायत्तशासी विश्वविद्यालयों, शैक्षिक स्टाफ कालेज, एकल विश्वविद्यालय एवं दूरस्थ अध्ययन ग्रामीण विश्वविद्यालय की स्थापना की गई। राधाकृष्णन कमीशन, कोठारी कमीशन, मुदालियर कमीशन तथा शिक्षा आयोग के माध्यम से वर्तमान शिक्षा पद्धति का नया रूप गढ़ गया। उसमें अमुल चूल परिवर्तन किये गये जो आज वर्तमान में हमारे देश के शैक्षणिक तंत्र को पूरी सुदृढ़ता के साथ संचालित कर रहा है।

राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना (2005) के द्वारा ऐसे पाठ्यक्रम की परिकल्पना की गई जिसके माध्यम से शिक्षा प्रणाली में गुणात्मक एवं क्रान्तिकारी बदलाव हो सके। एन.सी.ई.आर.टी. ने इस क्षेत्र में अपने प्रयासों को निरंतरता प्रदान की व इसके परिमार्जित स्वरूप को विकसित करने के प्रयास किये। वर्तमान में उच्च शिक्षा में हिन्दी भाषा को नकारने का प्रयास निरंतर किया जाता रहा है। उच्च शिक्षा की इस परम्परा ने भारतीय मेधा को कुंठित करके रख दिया है। जो वर्तमान भारतीय समाज के लिये अत्यधिक चिंता का विषय है। समय रहते यदि इस क्षेत्र में सार्थक प्रयास नहीं किये गये तो हमारा राष्ट्र किस दिशा की ओर जायेगा और भारतीय जनमानस को अपनी गिरफ्त में ले कहाँ पहुँचायेगा कुछ कहा नहीं जा सकता।

संदर्भ सूची

- कोठारी कमीशन रिपोर्ट
- वी डी महाजन —प्राचीन भारत का इतिहास
- लार्ड मैकाले की शिक्षा नीति
- सावित्री सिंह हिन्दी शिक्षण
- रामशकल पांडे हिन्दी शिक्षण

Late Marriages among Muslims in Kashmir: A Sociological Study of Srinagar District in Kashmir

SANJAY KUMAR MATTOO

Research Scholar (Sociology)

Barkatullah University .Bhopal

Research Centre: Govt Hamidia College,
Bhopal

Sudhir Kumar Sharma

Asstt. Professor (Sociology)

Govt Hamidia College, Bhopal

ABSTRACT

Marriage is the basic foundation of every society. Marriage was very much prevalent in the human society from the day human beings started living on this planet. However by the passage of time, this institution has undergone various changes both socially and culturally. The modernization process is treated, as the big source of bringing changes in this institution. The changes were not limited in one direction, but in different directions. Late marriages are one of the changes brought by this process. The study is taken to ascertain the various reasons for such changes among the Muslims in Kashmir.

INTRODUCTION

The family has acclaimed universal importance and acceptance as the basic unit of society. It has been attributed with biological functions such as reproduction, social functions pertaining to nurturing and socialization of children, caring and support for older persons, the sick, and those with disabilities. Marriage the origin of family occupies a prominent place in the society as per the religion. Islam has made the marriage mandatory for everyone. It not only fulfils the biological need of the person but also helps to create the duly responsibilities towards the family and society, besides restricting the mankind to involve in anti social acts which are not helpful as well as acceptable for the human society. Marriage enjoys a very leading role in our social set up and strengthens the morals and manners in our life. There is no denying the fact that modern education and the computerized age has revolutionized this social institution both in positive as well as negative directions. Marriage the basic institution of the family

system has experienced a great influence by the process of modernization in India. The changes were not limited in one direction, but were in various dimensions. The Kashmiri Muslim society which is an orthodox society having their own traditions, customs and norms have experienced a great change in the marriage system by the process of modernization. The spread of modern education, industrialization, urbanization and the exposure to western media has influenced the Kashmiri society in a large extent. The education is considered as the main source of bringing the changes in the perception towards marriage in the society. The marriages which happen to take place at an early age have started to take place at late age. It is being observed that the priorities and preferences for the marriage have changed. The earlier preferences for earlier marriages like cast, family background have taken over by the education and economic status. The modernization process in the form of modern education have

made the younger generation more professional than very much sentimental or emotional one. They are very much career conscious, and give first preference to career than marriage. To have a higher status and social mobility in the society, education is treated as the basic pillar. The earlier concept of having only the knowledge of religious education is fading away. The Kashmiri Muslims understand and consider the modern education equally important for both sexes i.e. males and females. The modernization process which helped in raising the status of women in the society, by opening the doors of different educational institutions, had a direct impact on the preference for marriages. The concept of traditional marriage, which happens to take place at an early age, is fading away. Late marriage has become a common practice in the society, as the younger generation wants to concentrate on their career, and to be economically independent.

Satish Mittal & Sushil Kumar Saxena (2012) in their book *Sociology of Family* described that in the traditional system of values of the Indian society especially that of Hindus has been such that it stood for the practice of early as well as universal marriage for females. The mean age at marriage was reported to be quite low in the 19th century and so also in earlier days. The mean age at marriages for females was about 13 years between 1901 and 1931 censuses. The rise in the age at marriage really became conspicuous during the post independence era, especially after 1950. In 1978 the act was introduced to decide the age of marriage for both boy's and girls. The boy's age for marriage was raised to 21 and girl's age to 18 years. The changing economy from agrarian to industrial, have resulted in the transformation of Indian social system. This change has in the economy had both direct and indirect impact on the marriage institution. The younger generation became ambitious and career conscious,

marriage became a second preference after their career; this change resulted in the increase in age for marriage.

S.Khurshid-ul-Islam (2009) in his study about the Institution of Marriage in Kashmir described that the modernization process has heavily influenced the traditional social set up of the Kashmiri society. Marriage an important institution of family system has experienced a remarkable change both in respect of the preferences for mate selection and the age for the marriage. Traditional marriage which happens to take place at an early age has transformed to take place at a late age. Late marriages have become a common phenomenon due to the fact that youth want to become economically independent before going for marriage.

Methodology:

The present study is based on both primary and secondary data. The primary data is based on the field work carried out in Srinagar district. Various research tools like Interview schedule; observation method etc have been used to analyze the phenomena in a broader way. Whereas for the secondary data collection, different published research articles, books, magazines etc were used. The study was carried out in district Srinagar of Kashmir province. A sample of 50 respondents was selected to ascertain the various dimensions of late marriage among Muslims in Kashmir. The sample was selected by adopting simple random sampling method.

Field Findings

The analysis of data reveals that the age of marriage has considerably increased as being reflected by the Table 1. The majority, i.e. 56 percent of the respondent reported that the age of marriage is above 31 years, where as 24 percent said that the marriage usually happens in between 26 to 30 years of age, least

percentage, i.e. 20 percent reported that the common age for the marriage is 20 to 25 years. This change in the age for marriage has been categorised due to various factors as reflected by the Table 2. The main reason for such change i.e. increases in age for marriage is due to un-employment as being reported by 38 percent respondents. The lack of employment avenues results in the delay of marriage at an appropriate age. Another reasons reflected by the study in the increase of age for marriage is reported to be an attainment of higher education as reported by 28 percent respondents. Due to process of modernization, education has become a source of growth in economic status and social mobility. The younger generation gives the career first preference than the marriage. These changes in the approach of younger generation in their perception had led to the increase late marriages, where as 34 percent respondents held the process of modernization as the significant factor for the growth of late marriages among Muslims in Kashmir.

Table 1: Age of Marriage

Theme	Response	Number	Percentage
Age of Marriage	20- 25 years	10	20
	26-30 years	12	24
	31 years and above	28	56
Total		50	100

Table 2: Reason for Increase in Age for Marriage

Theme	Response	Number	Percentage
Reason for increase in Age of Marriage	Attainment of higher education	14	28
	Un-employment	19	38
	Modernization	17	34
Total		50	100

Conclusion

The study depicts that the modernization process has made younger generation are very much ambitious and career conscious. They are fully aware about the importance of modern education, which is a main source of having an economic growth in their professional life, in the era of industrialization and urbanization. They give the higher education and the economic security as the first preference before marriage. The process of the attainment of both the higher education and employment among the younger generation led to delay in their marriage process among Muslims in Kashmir.

References:

1. Mittal, S. et.al. (2012). *Sociology of family*. New Delhi: common wealth publisher, Pp.77
2. Khurshid-ul-Islam, S. (2009), *Institution of Marriage in Kashmir*. Srinagar:Wattan publications, p18
3. Singh,Y. (2001). *Modernization of Indian tradition*. Jaipur: Rawat publications
4. Duvall, E.M. et.al. (1985). *Marriage and family development*. New York: Harper &Row publishers Pp.7-8
5. Dube, S.C. (1995). *Tradition and development*. New Delhi: Vikas publishing house pvt ltd, p.119.